

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от «29» августа 2024г.
протокол № 1

 Заведующий
д/с № 198
Е.Ю. Разумовская

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
группы № 82 для детей с ЗПР 6-7 лет
на 2024-2025уч. год
разработана на основе АОП ДО детского сада № 198 "Вишенка"
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:
учитель-дефектолог

Тольятти, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы	3
1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	4
• возрастные особенности развития детей данной группы	20
• индивидуальные характеристики детей данной группы	26

2.Содержательный раздел

2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям.	30
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	33
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	41
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	43
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	45

3.Организационный раздел

3.1.Распорядок и/или режим дня.	48
3.2.Расписание видов деятельности на учебный год	50
3.3.Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	51
3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.5.Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	58
3.6.Используемые Программы, методические пособия	61

1.Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

Цель Программы - проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- - сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- - развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Вариативная часть Программы формируется коллективом детского сада на основе выбранных участниками образовательных отношений программ (методик, форм организации образовательной работы), направленных на развитие детей с учетом:

- специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона);

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Сенсорное развитие.</i> Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).</p> <p><i>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i> Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает</p>	<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из</p>	<p>Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии А.Зарин (протокол первичного обследования). Диагностика детей с проблемами в развитии. С.Л Степанова и др.</p>

умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает

большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества,

некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих

	<p>рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.</p>		
Речевое развитие	<p><i>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.</i> Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает</p>	<p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке,</p>	<p>Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии А.Зарин(протокол первичного обследования). Диагностика детей с проблемами в развитии. С.Л Степанова и др</p>

высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*

2.1. *Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой

выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует

персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.

Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое

оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. *Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.*

Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и

фразы, складывает одно-
двусложные слова из букв
разрезной азбуки. Речь
выразительна
интонационно, выдержана
темпо-ритмически.

2.4. *Связная речь*
(диалогическая и
монологическая). Владеет
диалогической и
монологической речью.
Освоены умения пересказа
литературных
произведений по ролям,
близко к тексту, от лица
литературного героя,
передавая идею и
содержание, выразительно
воспроизводя диалоги
действующих лиц.
Понимает и запоминает
авторские средства
выразительности,
использует их при
пересказе. Умеет в
описательных рассказах
передавать эмоциональное
отношение к образам,
используя средства
языковой
выразительности:
метафоры, сравнения,
эпитеты, гиперболы,
олицетворения;
самостоятельно определять
логику описательного
рассказа; использует
разнообразные средства
выразительности.
Составляет
повествовательные
рассказы по картине, из
личного и коллективного
опыта, по набору игрушек;
строит свой рассказ,
соблюдая структуру
повествования.
Составление рассказов-
контаминаций (сочетание
описания и
повествования).
Составляет словесные

портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. *Практическое овладение нормами речи.*

Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные

	<p>речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение</p>		
--	--	--	--

Вариативная часть

<p><i>Приоритетное направление</i></p>	<p>Формировать гуманное и бережное отношение к людям, к достояниям культуры, традициям русской культуры, как результат человеческого труда. Воспитывать уважительное отношение к истории семьи, детского сада, города, страны, к истории своего края. Воспитывать толерантное отношение ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям. Способствовать к проявлению интереса в сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздникам, обсуждению семейных проблем. Формировать навыки практического применения полученной</p>	<p>Дети имеют представления о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, аргументируют их по отдельным признакам. Адекватно идентифицируют себя с представителями своей семьи, пола, национальности, осознают необходимость выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста. Проявляют интерес к событиям семейной и общественной жизни, проявляют потребность в общении, владеют навыками поведения в быту, общественных местах. Проявляют адекватные эмоциональные реакции: сопереживание, сочувствие, сострадание по отношению к родным людям, сверстникам. Осознают ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны. Проявляют заботу об</p>	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (6-7 лет).</p>
--	---	--	--

	<p>информации в различных видах деятельности: музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной, продуктивной, игровой, художественно - эстетической деятельности.</p> <p>Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношениях к любимым литературным героям.</p>	<p>окружающих людях, к объектам своей и иной национальной культуре, общению, толерантное отношение к окружающим.</p> <p>Владеют доступным языком фольклорных произведений. Умеют рассказывать народные сказки, уместно использовать в речи пословицы, поговорки.</p> <p>Владеют способами отражения имеющейся информации и в специально организованных и самостоятельных видах деятельности.</p>	
<p><i>Региональный компонент</i></p>	<p>1.воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;</p> <p>2.формирование любознательности и активности ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;</p> <p>3.формирование эмоциональной отзывчивости ребенка через приобщение к культурно-эстетическим ценностям родного края.</p> <p>4.формирование физической активности ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья.</p> <p>5. формировать познавательный интерес и элементарную потребность в эколого-краеведческой</p>	<p>Проявлять познавательный интерес и уважение к природе, культуре, истории родного края, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности, культуре народов Поволжья. Владеть элементами музейной культуры, осознавать ценность музейных материалов, соблюдать правила поведения в музее. Иметь элементарные навыки коллекционирования, оформления экспонатов в уголке краеведения, уметь содержательно и интересно рассказать о них другим детям, родителям, гостям. Испытывать чувство осознанно-ответственного отношения к природе родного края, её самоценности и неповторимости. Выполнять правила поведения в природе, соблюдать правила экологической безопасности, ориентироваться по карте города, области, страны, на элементарном уровне (находить на карте России Волгу, г.Самару, Тольятти, Москву; на карте города свой</p>	<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (6-7 лет).</p>

	<p>деятельности; 6.обогащать личный опыт детей через ознакомление со своеобразием народных культур, природного богатства Поволжья; 7.обеспечить положительное эмоциональное удовлетворение от собственной деятельности.</p>	<p>микрорайон, квартал, улицу, расположение детского сада).Испытывать потребность в самостоятельном познании краеведческого материала (книги, видеофильмы, картины). Проявлять интерес и эмоциональный отклик к произведениям музыкального народного творчества, откликаться на содержание литературных произведений краеведческого содержания (стихи, сказки, музейный материал и др.); отражать свое отношение в творческих проявлениях (играх, сочинениях сказок, историй, изобразительной деятельности). Умение различать виды декоративно-прикладного искусства народов Поволжья, особенности народных традиций, костюма; узнавать архитектурные сооружения, произведения монументальной скульптуры (памятники, станковая скульптура и др.), определяющие художественный облик города; оценивать их выразительность строить из имеющегося материала макеты наиболее интересных зданий, улиц города, других объектов (совместная деятельность); использовать полученные знания в игре, речи, рисовании, лепке, аппликации, макетировании; уметь эмоционально и содержательно рассказывать о своей семье, о детском саду, городе; проявлять гражданские чувства: любовь и уважение к городу, его людям, культуре; стране.</p>	
--	---	--	--

Параметр	Методика	Форма	Сроки	Ответ
----------	----------	-------	-------	-------

				ственный
Регулятивно-волевая сфера				
Свойства внимания: - объем - устойчивость - концентрация - распределение внимания - переключение внимания	«Запомни и расставь точки» Р.С. Немов «Найди и вычеркни» Р.С. Немов Методика В. М. Когана	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог
Работоспособность и темп деятельности	«Найди и вычеркни» Р.С. Немов; Методика В. М. Когана	диагностическое исследование		
Интеллектуальная сфера				
Мнестические процессы: - зрительная память - слуховая память - произвольная память.	"Запомни картинки" А.Р.Лурия «10 слов» А.Р. Лурия Методика исследования произвольной памяти А.Р. Лурия	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог
Мыслительная деятельность: - анализ и синтез - обобщение - классификация - сравнение	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями Л.А. Венгера, В.Холмовской; Субтест методики Е.А Стребелевой «Исключение четвертого» модификация Н.Л.Белопольской Методика«Невербальная классификация» Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей» Тест «Самое непохожее» Л.А. Венгера	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог, психолог

<p>Перцептивная деятельность:</p> <p>- зрительное восприятие</p> <p>- слуховое восприятие</p> <p>- тактильное восприятие</p>	<p>«Скажи, какого цвета кружок» методика Н.Нищевой; Модифицированный вариант методики Л. А. Венгера «Найти предмет указанной формы» «Коробка форм» Е.А. Стребелева</p> <p>Модифицированный вариант методики Т. А. Ткаченко «Узнавание неречевых звуков»</p> <p>Модифицированный вариант методики Марии Монтессори «Чудесный мешочек»</p>	<p>диагностическое исследование</p>	<p>сентябрь апрель</p>	<p>учитель-дефектолог, психолог</p>
<p>Пространственно-временные представления</p>	<p>«Ориентировка в частях тела». Семаго М.М., Семаго Н.Я. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Разрезные картинки» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Методика КООСА» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Вербализация пространственных представлений» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Понимание временных последовательностей и интервалов времени» Семаго М.М., Семаго</p>	<p>диагностическое исследование</p>	<p>сентябрь апрель</p>	<p>учитель-дефектолог, психолог</p>

	Н.Я.			
Речевая деятельность				
Звукопроизношение Фонематические процессы Словарный запас Грамматический строй Связная речь	Методика Акименко В. М.	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог, логопед
Эмоционально-личностная сфера				
Уровень самооценки	Методика «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захарова; Методика «Лесенка»	диагностическое исследование	сентябрь апрель	психолог
Взаимоотношение со взрослыми	Метод наблюдения	наблюдение		
Взаимоотношение со сверстниками	Метод наблюдения	наблюдение		
Эмоциональные особенности	Метод наблюдения	наблюдение		
Тревожность	Графическая методика «Кактус»; Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амен "Выбери нужное лицо"; Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко	диагностическое исследование		
Агрессивность	Графическая методика «Кактус»; Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко	диагностическое исследование		
Импульсивность	Графическая методика «Кактус»; Экспресс – анкета «Признаки импульсивности» Лютова К.К., Моница Г.Б.	диагностическое исследование		
Индивидуальные особенности поведения	Метод наблюдения	наблюдение		
Способность к волевому усилию	Метод наблюдения	наблюдение		

Мотивационная сфера	«Беседа о школе» Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина; Методика «Экспериментальная беседа» Н. И. Гуткина	диагностическое исследование		
---------------------	---	------------------------------	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия [13; 24; 27; 30; 36; 46; 49; 51].

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и

психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта. И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** [30]:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой,

умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий [51; 53].

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают

дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей [39].

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова [8]).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Возрастная характеристика детей с задержкой психического развития.

6-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая

координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется

Вне ситуативно -познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Психолого-педагогическая характеристика подготовительной группы № 13 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Данную группу посещают 12 детей, 5 мальчиков, 7 девочек. Возраст детей от 5 до 7 лет. Все семьи социально благополучные, заинтересованы в воспитании и развитии детей. Полных семей - 11, неполных – 1. Дети находятся в группе второй год, сформированы партнёрские, дружеские взаимоотношения. Конфликтные ситуации возникают редко, дети продолжают учиться договариваться. Мальчики предпочитают конструктивную деятельность, настольно – печатные, подвижные игры. Общий эмоциональный фон в группе – положительный.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 12 человек.

Группа,	Группа здоровья		Диагноз
возраст	III	IV	Ребенок-инвалид

Подготовительная группа

Реализация основных направлений работы по

Познавательно-исследовательской деятельности

Наглядные:
рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериала, наблюдения, показ образца задания, способа действий

Словестные:
Рассказ педагога, рассказы детей, речевой образец, повторение, беседы, речь – инструкция, чтение и рассказывание художественных произведений, диалог,

Практические:
Дидактические упражнения, Дидактические игры, элементарные опыты, моделирование,

Организованная деятельность : занятия, экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, олимпиады.
Проектная деятельность, создание коллекций.
Совместная деятельность : драматизация сказок, беседы, наблюдения, чтение х/л, встречи с интересными людьми, оформление выставок, конкурсы.
Свободная самостоятельная деятельность детей : с/р игры, работа с макетами, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
Моделирование (разыгрывание ситуаций.)
Опыты, эксперименты, наблюдения.
Игровые приемы.
Просмотр мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением.
Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин.
Сочинение сказок.
Дидактические игры: «Из чего сделано?», «времена года», «кто как устроен?», «климатические зоны земли», «профессии», «время», «что где растет?», «одень на прогулку», «подбери предметы», «собери сюжет», «кто где живет», «прогулка по городу», «мир предметов», «назови

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: центры детской деятельности, игровые центры.
Комплекты наглядно-дидактического материала: «времена года», «климатических зоны земли», «растительный мир», «предметы быта», «техника», «транспорт», «одежда, обувь, головные уборы», «профессии», достопримечательности и родного края, карта Самарской области, карта Российской Федерации, календарь наблюдений, «природные явления». Использование СОТ (интерактивные, кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии:
- физминутки по темам недели,
- пальчиковые гимнастики по темам недели).
Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.
Учебно-познавательные книги: «Космос», «энциклопедия для дошкольников», «Животные», «Растения», «профессии», «все обо всем». Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные, технологии проблемного обучения)

		форму, цвет, размер», «числовые домики», «математическое лото», «математический планшет» Решение проблемных ситуаций.	
<p>Реализация основных направлений работы по развитию речи.</p>	<p>Наглядные: Показ и рассматривание картин и игрушки, рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериала, наблюдения, действие по выбору и по замыслу, театр.</p> <p>Словесные: речевой образец, повторение, диалог, речь – инструкция, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, речь – рассказ с привлечением ребенка, обобщение беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, словесные упражнения.</p> <p>Практические: Дидактические игры, игры- драматизации, дидактические упражнения, инсценировки, логоритмические игры и упражнения, пальчиковые игры.</p>	<p>Выпуск речевых газет. Изготовление книжек-малышек. Коллекционирование. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Викторины, литературные праздники. Ситуационные игры. Социальные акции.</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Дидактические речевые игры: «Подскажи словечко», «скажи наоборот», «кто как передвигается», «что происходит в природе?», «из чего сделано?», «чей хвост», «кто где находится», «скажи какой?»</p> <p>Игры с сенсорными коробками. Игры-драматизации: «Заюшкина избушка», «теремок».</p> <p>Игры на развития направленной воздушной струи. Игры на развитие мелкой моторики: «шнуровка», «пуговицы», «застежки», «щеколды», «игры на липучках», «игры м прищепками», «игры с крючками», «забываем колышки», «су-джок». Инсценировки.</p>	<p>Чтение х/л. Языковая среда. Использование СОТ (интерактивные, информационно-коммуникативные, кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии: - физминутки по темам недели, - пальчиковые гимнастики по темам недели, -комплекс массажных упражнений с мячиками су- джок). Использование схем (описание овощей, фруктов, животных, времени года, профессии, мебели, посуды, игрушки), пиктограмм, предметно-схематических моделей. Интерактивные панно. Предметные картинки: «времена года», «животные разных климатических зон», «растительный мир», «предметы быта», «техника», «транспорт», «одежда, обувь, головные уборы», «профессии». ТРИЗ- технологии: «поиск аналогов» (что бывает круглым? Солнце, колесо, мяч). «Противоположности» (скажи наоборот: высокий – низкий, длинный - короткий).</p>

<p>Реализация основных направлений работы по ознакомлению с художественной литературой</p>	<p>Наглядные: Показ и рассматривание книг, Рассматривание иллюстраций к произведениям, сказкам, репродукций художников. просмотр диафильмов, просмотр портретов писателей, просмотр театрализации сказок. Показ схемы сказок, произведений</p> <p>Словесный: Чтение произведений, Беседа, Вопросы по содержанию произведений, Пересказ произведения, Заучивание наизусть, Выразительное чтение художественной литературы</p> <p>Практический: Театрализация сказок, Движение пальцами, руками Составление алгоритма, Рассказ по ролям с использованием игрушек.</p>	<p>Дидактические упражнения.</p> <p>Чтение литературных произведений. Рассказ литературных произведений. Инсценировка литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного (изготовление книжек к Комплекты наглядно-дидактического материала: сказкам, аппликации, изготовление героев сказок, атрибутов к театрализации сказок) Беседа о прочитанном. Обсуждение литературного произведения. Театрализованные игры. Игры – драматизации по мотивам русских народных сказок. Использование пиктограмм Игры на основе литературного сюжета. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Дидактические игры: «Собери сказку», «Что сначала, что потом?», «составь сюжет», «путешествие по сказкам», «сбежавшие герои сказок», «сложи сказку», «сказки – загадки», «что перепутал художник?», «сказочные клубочки»</p>	<p>Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные) Комплекты наглядно-дидактического материала: предметные и сюжетные картины к сказкам, рассказам, книги. Различные виды театра: на флорелеграфе, настольный, масок, магнитный, на палочках, теневой, плоскостной, театр игрушек, пальчиковый, из природного материала, перчатковый, на ложках, би – ба – бо. Использование схем, пиктограмм, мнемотаблиц.</p>
--	---	---	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на неделю

<p>Детская деятельность/Продолжительность НОД</p>	<p>Количество НОД в неделю/не более 30 минут</p>
---	--

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)	
Коммуникативная д. // речевое развитие	2
Восприятие художественной литературы и фольклора	Интегрировано с коммуникативной 1
Познавательно-исследовательская д. // познавательное развитие	4
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	2 (1 раз интегрировано с музыкальной ритмикой)
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое развитие	2
Двигательная деятельность // физическое развитие	3
Индивидуальное занятие	2 раза (12 человек)
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (вариативная часть)	
Коммуникативная деятельность / социально-коммуникативное развитие (программа «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко	совместная деятельность в режимных моментах
Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие х/л и фольклора // Общение и рассматривание картинок, предметная деятельность в группе р/в / познавательное развитие, речевое развитие (региональный компонент: Программа «Волжская земля – родина моя». О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских).	Часть НОД: позн.-исслед. д-ть, коммуникат-я
Количество НОД в неделю	13 /600 часов

Модель образовательной деятельности на неделю и во вторую половину дня, «Основы хореографии (1 раз по 30 мин) во вторую половину дня.

Примечание:

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 90 мин., во второй половине дня – 30 мин.
- **НОД во второй половине дня после дневного сна планируется 5 раз по 30 мин.**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на уч.год

	Период	Тема	Примечание
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	День знаний
	2 неделя		Детский сад
	3 неделя		Осень наступила...
	4 неделя		Правильно питайся – здоровья набирайся!
Октябрь	1 неделя	«Гуляет осень по дорожкам, протягивает нам свои ладошки»	Мир животных (домашние и дикие животные)
	2 неделя		Мир растений

	3 неделя	«Осенняя ярмарка»	В каждом рисунке – осень (художественно-эстетическое развитие)
	4 неделя		Мой город
	5 неделя		Моя страна
Ноябрь	1 неделя	Государственные праздники «День народного единства»	День народного единства
	2 неделя	«Детский сад, детский сад, почему так говорят?»	Игрушки
	3 неделя		Все профессии важны...
	4 неделя		Нет на свете лучше мамочки моей! (День матери)
Декабрь	1 неделя	«Как стать волшебниками»	Волшебство этикета
	2 неделя		Зимние приключения
	3 неделя		С днем рождения, детский сад!
	4 неделя		Новогодние путешествия
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Каникулы	
	3 неделя	«Зимушка – зима»	Зимующие птицы
	4 неделя		Деревья нашего края
	5 неделя		Дом, жилище
Февраль	1 неделя	«Дружная семейка»	День доброты
	2 неделя		Безопасный город
	3 неделя		День защитника Отечества
	4 неделя		Земля – наш общий дом
Март	1 неделя		Мамина неделя (праздник 8 марта)
	2 неделя	«Весна открывает двери теплу»	Перелетные птицы
	3 неделя		Огород на подоконнике
	4 неделя		Воздух и вода
Апрель	1 неделя	«Театральная неделя» (День театра)	Театр начинается с...
	2 неделя	Государственные праздники «День космонавтики»	Люди тянутся к звездам...
	3 неделя	«Будем здоровыми!» (День здоровья)	Будь здоров! Всегда здоров!
	4 неделя		Семейные рецепты здоровья
	5 неделя	Государственные праздники «Праздник Весны и Труда»	Праздник Весны и Труда
Май	1 неделя	Государственные праздники «День Победы»	Этих дней не смолкнет слава!
	2 неделя	«Незаметные соседи»	Как стать природе другом.
	3 неделя	«Приди, приди, лето красное!»	Мир вокруг нас
	4 неделя		Вот оно какое наше лето!

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

День знаний.

Экскурсия в школу (Рассматривание здания, класса, оборудование в классе, одежда учеников, школьных принадлежностей) Д.игры «четвертый лишний», «кому что нужно?»	Рассказ описание о школе по наглядной опоре. (образование относительных прил. Согласование в роде, числе и падеже) Д.игра «Придумай словечко», «Скажи наоборот», «Составь предложение» «Что перепутал художник» Звуки а, о, у, ы, и, э. Характеристика гласных звуков. Работа в тетради..	С.р. игра «Школа». «Семья», Драматизация «Буква Р» (По рассказу).	Поддерживать порядок в группе и на участке, расставлять стулья в определ. порядке.	Разные виды ходьбы, Ползание, прыжки вверх из глубокого приседа. П.и. «Быстро возьми, быстро положи», «Лягушка и цапля»	Заучивание песни Первый класс;	С.Маршак «Первый день календаря», З.Алекс. «В школу», Л.Н. Толстой «Филиппок» Л. Воронков «Подружки идут в школу»» Беседа по содержанию. Пересказ.	Рисование «Прощай лето», Аппликация «Школа» Конструирование «Школа»	Закр.правил а посадки за стол во время обеда. Закр. навыки ухода за своей внешностью . Беседа об умении вести себя в туалетной комнате, ждать очереди. Не стучать дверцами кабинок.	С.р. игра «Школа», уголок школьника, Дид. игры , школьные принадлежности», «Четвертый лишний», иллюстрации с изображением школы, школьных классов, учеников и учителя.	Экскурсия в школу, Изготовление книжек малышей «Моя школа»
--	---	---	--	---	--------------------------------	--	---	--	--	--

Осень наступила

Озн.окр. Беседа по картине «Осень» (Признаки осени. Строение деревьев. Сравнение хвойных и лиственных	Составление рассказа по картине «Осень» (Согл. прилаг. с сущ. Ед. и мн.	С.р. игра «Магазин» (разные виды магазинов, представлен	Сбор овощей с огорода, Сбор листьев и семян. Закр. умение дежурить по	Под.игр «Хитрая лиса», Зайцы и волк. Спортивное развл. «Здравствуй	Муз.ритм. упражнен. «Громче в бубен бей», «Повтори рисунок».	Пушкин «Уж небо осенью дышало» Заучивание. И.Черницкая	Рисование: Осенний лес», «Краски осени»	Закрепление времени года, частей суток. Закрепление	С.р. игра «Магазин» дид.игр «Осень», «Приметы	экскурсии в магазины. Прогулки в лес и парк.
---	---	---	---	--	--	---	--	---	---	--

<p>деревьев. Труд людей.)</p> <p>Д.Игры «Сложи картинку», «Укажи признак осени», Нелепицы.</p> <p>Математика: Геометр. фигуры Сравнение по форме. Цифра 2 (пара), конструирование из геометр.фигур.</p> <p>Экспер.работа: У кого какие детки», Выделить общее в строение семян. Выделение ядрышка, оболочки.</p> <p>Работа в тетради..</p>	<p>Числа. Образование слож. прилаг.</p> <p>Игры «Составь рассказ по картинкам», «С какого дерева листок».</p> <p>Составление сравнительного рассказа.</p> <p>Звуки: м, мь, н, нь.</p> <p>Характеристика согл. звука.</p> <p>Придумай слово с этим звуком</p> <p>Работа в тетради..</p>	<p>ие о различных товарах.) Игры – викторины (загадки, ребусы)</p>	<p>столовой, участвовать в уборке посуды после еды. Собирать природный материал и раскладыв. коробочки.</p>	<p>осень»</p> <p>Бег с высоким подниманием колен.</p> <p>Х-ба по гимн. скамейке с приседанием</p> <p>Лазанье по гимнаст. стенке с изменением темпа.</p> <p>Бросание набивного мяча вдаль.</p>		<p>«Сарафан надела осень»</p> <p>М. Волошин «Осенью»,</p> <p>М.Зоценко «Великие путешественники»</p> <p>Беседа по содержанию. Пересказ.</p>	<p>акварель.</p> <p>Лепка: Грибы в лукошке»</p> <p>Аппликация «Разноцветные зонтики»</p> <p>Рисование «Овощи и фрукты» «Фруктовый сад» краски Конструирование «Деревья из счетных палочек по зрительной инструкции.</p> <p>Экспер.деят. «Воздух занимает место.</p>	<p>е название деревьев. Закрепление понятий вправо, влево.</p>	<p>Осени,» Экспериментальный уголок : листья с разных деревьев,</p> <p>Пейзажные картины художников</p> <p>Картинки с изобр. осени, деревьев. Выставка игр на соц..эмоц. развитие</p>	
--	--	--	---	---	--	---	---	--	---	--

Детский сад.

<p>Беседа «Детский сад» (Знания о времени пребывания в саду, чем занимаются дети, Люди каких профессий работают</p>	<p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Составление описательного рассказа</p>	<p>Викторина загадок про детский сад.</p> <p>С.р. игра «День</p>	<p>Дежурство в уголках, сервировка стола, работа в цветнике, в огороде.</p>	<p>Бег высоко поднимая колено, бег со скакалкой</p> <p>Строевые упражнения,</p>	<p>Хороводная игра</p> <p>«Здравствуй осень»</p> <p>Закр. слова</p>	<p>Н.Найденова «Ольга Павловна»,</p> <p>Г.Ладонщикова в «Зазвонил будильник»,</p>	<p>Лепка «Посуда для кукол»,</p> <p>Рисование «Мои друзья»</p> <p>Аппликация:</p>	<p>Закр. название помещений детского сада, понятие слева,</p>	<p>С.р. игра Детский сад, Картинки о детском саде, фотографии воспитанников</p>	<p>Изготовление книжек малышек «Я хожу в детский сад», «Мои</p>
---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---

в саду, забота о детях). Экскурсия по детскому саду (знакомить детей с разными помещениями в детском саду, их значением для развития и здоровья детей) Математика Геом.фигуры, Сравнение, цифра и число 3.Прямой и обратный счет. Свойство предметов (Цвет, форма, размер) Работа в тетради..	«Игрушки в детском саду» Речевые упр. «Доскажи словечко.., « Назови ласково». «Что когда происходит». Звуки в ,вь, п, пь. Характеристика согл. звука. Работа в тетради.. Придумай слово с этим звуком Слово,слог. Знакомство с термином	рождение детского сада». «Все работы хороши» творческие игры.		перестроение в колонну по два. П.и. «Ловишка, бери ленту». П.и «Волк во рву».	песенки «Дождик»	С.Махонин «Старшая группа» Я.яким «Жадина». Беседа по содержанию Пересказ.	«Наша группа»	справа. Вверх, вниз. Нравственные качества воспитанников: забота, доброта, готовность помочь.	Дид. Игры «Кто, чем занимается», «Мои друзья», Пособия по эмоц. Соц. Развитию. Мое настроение, коробочка добрых дел.	Достижения Изготов - ление гербария «Растения которые растут на территории детского сада».
---	---	---	--	--	------------------	--	---------------	--	--	--

Правильно питайся – здоровья набирайся!

Формировать представление о том что здоровье это не только спорт, но и здоровое питание. Формировать представление о взаимосвязи человеческого организма с питанием. Познакомить с витаминами,	Составление рассказа по картинке, Составление описательного рассказа по схеме. . Звуки л,ль.	Д/И: Ключик здоровья с/р игры: Столовая Семья	Изготовление поделок из бумаги, природного материала согласно теме недели (самостоятельно)	Перестроение в колонну по 2 Ходьба с набивным мешочком на спине.	Хороводная игра «Здравствуй осень» Закр. слова песенки «Дождик	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо.» Сказка Р. Н. «Маша и медведь» Сказка Р. Н.	Рисование: Мой выходной день Рисование: Витамины на грядке. Аппликаци	Выставка а в уголке книги «Овощи и фрукты» Выставка а	-совместно с детьми готовить атрибуты к с/р игре «Туристы» (рюкзачки, продукты питания)	Изготовление книжек – малышек «Витамины на грядке» -выпуск родителями плаката «Правильно питайся – здоровья набирайся!»
--	--	---	--	---	---	---	---	--	---	--

<p>полезными продуктами. Математика Понятие большой - маленький. Формирование предметов по указанному признаку. Число и цифра 4, прямой и обратный счет. Понятия (до, после, между)</p>	<p>Характеристика согл. звука Работа в тетради..</p>	<p>Туристы Магазин</p>	<p>пользоваться ножницами)</p>	<p>Бег в разных направлениях. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком. Подлезание под дугу несколькими способам и подряд</p>	<p>»</p>	<p>«Колосок » Чтение. Беседа по содержанию. Пересказ.</p>	<p>я: Прогулка в лес Лепка: Овощи и фрукты</p>	<p>силуэтов муляжей овощей и фруктов.</p>	<p>- художественная деятельность А) концерт по заявкам – песни, танцы, хороводы Б) цирк приехал (спортивные этюды)</p>	
---	---	---------------------------------	--------------------------------	---	----------	--	---	---	---	--

Мир животных.

<p>Рассматривание сюжетных иллюстраций. Составление рассказа по картинке (Внешний вид, повадки, пища, жилище) Беседа «кто, где живет» Д.игры на закрепление материала.</p>	<p>Составление рассказа по картинке, Составление описательного рассказа по схеме. Дид. игры «Чей хвост» образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>С.р. игра « Зоопарк» , «прогулка в лес» Викторины загадок о растениях.</p>	<p>Собирать и уносить мусор на участке, протирать игрушки. Закр. навыки дежурства, убирать после еды салфетки и бокалы, хлебницы.</p>	<p>РАСЧЕТ НА ПЕРВЫЙ, второй. Ходьба приставным шагом вперед и назад, бег мелким и широким шагом. Прыжки на одной ноге через веревку вперед и</p>	<p>Игры на развитие слухового внимания «На самолете», Муз. Ритм. Композиции.</p>	<p>Мамин-Сибиряк «Сказка о храбром зайце». В.Бианки «Хвосты» Рассказ о Жигулевском заповеднике , какие животные живут в здешних местах.</p>	<p>Рисование: «Мишка-топотышка». Дымковская игрушка Элементы росписи) Лепка : «Лиса» комбинированным способом.</p>	<p>Выставка в уголке книги «Домашние и дикие звери» Выставка силуэтов животных в уголке творчества. Театральн. шапочки и различные виды театра</p>	<p>Закр. навыки последовательного одевания и раздевания. Умения сушить одежду после прогулки.</p>	<p>Изготовление книжек малышек про животных. Фотографии любимых животных с кратким комментарием. Чтение произведений В.Бианки,</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Математика: Сравнение предметов по длине и высоте (Наложение), Образование числа 5, Состав. Соотнесение с количеством предмета. Счет на слух, ощупь. Согл. Числ. С существ. (длинный, короткий, высокий, низкий) Работа в тетради..	Обр. творит. Падежа сущ. мн. числа. «Назови детенышей» Звуки с, съ, Буква с. Характеристика согл. звука. Работа в тетради.. Придумай слово с этим звуком			назад, Лазание по гимн. Стенке с изменением темпа. Кто назвал – тот и ловит,		Беседа по содержанию. Пересказ.	Аппликация Зайка – из листьев. Исследов. Деят. Опыт с составом почвы.	животных.		Е.Чарушина.
---	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	-----------	--	-------------

Мир растений.

Рассматривание сюжетных иллюстраций. Беседа «что где растет? Какую пользу приносит?» Д.игры на закрепление материала. Математика: Сравнение предметов по ширине. Употребление слов:	Составление рассказа по картинке, Составление описательного рассказа по схеме. Дид. игры «Какое варенье, кокой компот?» образование прилагательных. Звуковой анализ	С.р. игра «Магазин», «Прогулка в лес» Викторины загадок о растениях.	Уход за растениями в уголке природы.	Ходьба с изменением направлена. Прыжки разными способами по 30 прыжков (3-4 раза с чередованием с ходьбой).	Закр. танец осенних листьев. Закр. название муз. Инструм. и их звучание	Рассказ В.Сутеева «Чей это гриб?» Рассказ Я Тайца «По ягоды» Рассказ о Жигулевском заповеднике , какие растения находятся. Беседа по содержанию. Пересказ.	Рисование: «Осенний лес». Лепка : «корзина ягод» комбинированным способом. Коллективная аппликация «Лес – полон чудес» Исследов.	Выставка в уголке книги «Лесные богатства» Разговор о бережном отношении к природе. Изготовление предупреждающих знаков: «поведение на природе»	Выставка иллюстраций, книг. С.р. игры	Изготовление книжек малышек про растения. Фотографии растений с кратким комментарием.
--	---	--	--------------------------------------	--	--	--	---	---	---------------------------------------	--

широкий, узкий, шире – уже, самый широкий, самый узкий. Группировка предметов по этим признакам.	двусложных Слов Работа в тетради.. Придумай слово с этим звуком						Деят. Опыт с составом почвы.			
Работа в тетради..										

В каждом рисунке – осень (художественно-эстетическое развитие)

Рассматривание репродукций художников изображавших осень.	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Осенний лес»	Д/И: «Прогулка в осенний лес», «Художник и»	Умение застилать за собой кровать.	Упр. «Пройди-не задень», «Кто дальше бросит», Прыжки на 2х ногах вокруг предметов.	Закреплять песни об осени Хоровод «Урожайная»	Чтение стихотворений об осени. А.Майков «Осенние листья по ветру летят» В Бианк «Прячутся» Украинская народная сказка «Колосок»	Аппликация «Осенний ковер из листьев» Рисование : «Осень» Лепка: Опытно-исследовательская деятельность. Определение мокрой и сухой ткани.	Закр. правильность сервировки стола, этикет во время обеда.	Выставка репродукций с изображением осени. Раскраски Набор картин с изображением осени. Выставка худ. Литературы	Изготовление книжек – малышек. Чтение детям рассказов Прогулка в лес. Экскурсия в картинную галерею.
Рассматривание фотоальбома с изображением осени.	Составление рассказа по мнемотаблице: «Осень»	Игры – драматизации	На участке сгребать листья							
Математика: сравнение предметов по толщине (толстый - тонкий самый толстый), число 5 (состав). Порядковый и обратный счет Сравнение	«Продолжи предложение», Составление коллективного рассказа «Осень» Различение	Развивающие игры: «Подбери признак», «Составь картину осени»								

множеств. Уравнивание 2 способами.	твердых и мягких звуков. Звук и буква р, рь. Работа в тетради..									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мой город.

Общественные здания в городе, Правила поведения в обществ, местах) Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий. Беседа: День города. Достопримечательности города. Беседа: «Наш город в прошлом» (быт людей в старину, промысел, одежда) Математика: Закрепление и обобщение представлений о размерах предметов. Учить сравнивать предметы по размеру. Выражать	Составление рассказа о своем городе по серии картин. Д.игры: Составь предложение, Закончи предложение, Ты начни, я продолжу. Звуковой диктант. Дифференциация Звуков. Работа в тетради..	Разв. игры Я-экскурсовод Кто больше, назовет. Дидак.игра: «Прогулка по городу», разрезные картинки «Достопримечательности моего города»	Закреплять умение готовится к дежурству по столовой, закр. умение правильно сервировать стол, Относить чашки, ложки и вилки , держа их за ручку, на отдельный стол.	Подпрыгивание с доставанием до предмета. П.игра «Совушка - сова», «воротца»	Разучивание песни «Три желания» Муз. дид, игра «Отгадай мелодию»	«Что я вижу в городе», А.Беслик «Вчера и сегодня». Б. Зубков «Едем, плаваем, летаем», Чтение рассказов «Жигули», «Ставроша», «Как жили люди в давние времена» Беседа по содержанию. Пересказ.	Аппликация «Город. Дома» Рисование : Рисование «Наш город». -Жигули вы, мои Жигули» (сюжетное рисование), Декор. рисование «Украсим сарафан»	Закр. навык просушивания одежды после прогулки. Закр навык вежливого обращения за помощью, умение благодарить.	Макет города и дороги. Наборы машин. Выставка книг о городе. Карта города. Фотоальбом с достопримечательностями города.	Достопримечательности нашего города. Чем гордятся Тольяттинцы. Провести беседу с детьми. Изготовление сем. газеты «Наш любимый двор» Участие родителей в проекте ;
--	--	--	--	--	---	---	--	---	---	--

признаки сходства и различия в речи.										«Любимый уголок Тольятти» (Фотомонтаж)
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Моя страна.

<p>Беседа: Наша Родина Россия. (знание нашей столицы, Флаг, Герб).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий.</p> <p>Математика: Уточнить и закрепить образования числа 6, Соотнесение с количеством и цифрой. Счет на слух, На ощупь, в счете движений до 6. Понятия (сегодня, завтра, вчера,)</p>	<p>Составление рассказа о своей стране по серии картин.</p> <p>«Составление рассказа по опорным картинкам «столица России - Москва»,</p> <p>Звуковой анализ двусложных слов</p> <p>Работа в тетради..</p>	<p>Лото: «Москва», «Путешествие по Москве», «Моя улица»</p> <p>Игры – драматизация : «Из какой сказки персонаж? «В какой театр нужно купить билет?»</p>	<p>На участке: собирать и уносить мусор, листья.</p>	<p>«Кто быстрее до флажка», «Сбей кеглю», «Прыжки вверх с разбега»</p>	<p>Слушание песен Гимн Москвы, Ты – моля Москва.</p> <p>Ф.Глинка Москва.</p>	<p>Н.Виноградова «Моя страна Россия»,</p> <p>О.Князева «Как жили люди на Руси»,</p> <p>З.Александрова «Родина.</p> <p>Туманян «Моя Москва»</p> <p>С. Баруздин «Страна, где мы живем»</p> <p>Беседа по содержанию. Пересказ.</p>	<p>Аппликация «Московский кремль»,</p> <p>Декоративная лепка: «Башня и стена Кремля».</p> <p>Рисование «Кремль».</p> <p>Исслед. работа: Рассматривание семян, распространение семян.</p>	<p>Этикет во время еды</p>	<p>Иллюстрации, карта города и г. Москвы, Схемы, фотографии. Герб, флаг России.</p>	<p>Чтение детям</p> <p>Изготовление газеты: «Моя страна!»</p> <p>Создание альбома: «Я был в Москве!»</p>
--	---	---	--	--	--	---	--	----------------------------	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Подготовительная группа Игры – викторины (Что? Где? Когда)	Познавательно - исследовательская Коммуникативная Игровая	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети развлекаются, соревнуясь в правильном выполнении предложенных поисковых заданий различного содержания, соблюдая предложенные правила и представляя ответы в заданной форме.	Ежемесячно – четверг
Коллекционирование	Познавательно - исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии в системе «педагог – ребенок – родитель» в процессе которой дети осуществляют поэтапные действия создания, оформления, презентации коллекции, удовлетворяющей присущую детям потребность собирательства чудесных сокровищ.	1 раз в месяц
Библиотечный час	Коммуникативная Театральная деятельность.	В процессе чтения художественных произведений, показывать детям, что книга и чтение являются неиссякаемым источником знаний и информации, что чтение может доставлять эстетическое наслаждение, а книга является другом и советчиком.	Еженедельно- среда.
Познавательная игротека	Познавательно – исследовательская Коммуникативная	Система знаний, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды). Сюда относятся развивающие игры,	1 раз в 2 недели

		логические упражнения, занимательные упражнения.	
--	--	---	--

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч – все возрастные группы	Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка, называть и отмечать состояние ребенка на календаре. Эта традиция позволяет отслеживать состояние каждого ребенка, с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности.	ежедневно
Отмечаем день рождения	Изготовление подарков имениннику, поздравления. Эта традиция развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает важность каждого ребенка в группе.	по графику
«Встреча с интересными людьми»	Встречи с носителями профессий, связанных с музыкальной деятельностью, театральной деятельностью. Способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города	1 раз в квартал
Дружный кружочек	Детей организуют в круг, проводятся игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. Эта традиция способствует эмоциональному сближению детей друг с другом.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Эта традиция играет большую роль в установлении доброжелательных отношений в семье, расширению знаний детей о своих близких, приобщению детей и родителей к совместному творчеству.	1 раз в месяц
Театральная пятница	Дети ставят сказки, спектакли. В результате у них развиваются коммуникативные навыки, умение вести диалог, уверенно держаться на сцене.	Каждую пятницу

«Поговорим о хорошем»	Беседа о прошедшем дне с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Это создает в группе атмосферу взаимного уважения и развивает чувство самоуважения у каждого ребенка.	ежедневно
-----------------------	---	-----------

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный дидактический материал для формирования у детей математических представлений (пространственных, временных, измерения и сравнения величины, представлений о количестве и числе) -Конструктор: деревянный, пластмассовый, мягкий конструктор - Логические игры, мозаика, пазлы; - Природный и бросовый материал. <p>оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Специальная посуда, природный материал (камешки, песок, семена); Утилизированный материал (фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.); -Приборы – помощники (микроскоп, лупы, компас, различные виды весов и др.); -Медицинский материал (шприцы без иглолок, груши, пипетки, ватные палочки,); -Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы); - Различные виды развивающих игр. - книги, разные по содержанию, энциклопедии. -плакаты с цифрами и буквами -модель светофора, дорожные знаки, макет проезжей части. - альбомы с сюжетными и предметными изображениями по лексическим темам 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности. • Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности. • Создавать условия для проявления познавательной активности детей. • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование). • Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком. • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. • Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. • Обеспечение использования собственных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания • Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами,

		<p>величинами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. • Организация ситуаций для познаний детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки по лексическим темам, альбомы. - Сюжетные и предметные картинки, серии картинок для составления рассказов. - Настольно – печатные игры. - Карточки с изображением артикуляционных упражнений. - тренажеры для выполнения дыхательных упражнений - пальчиковая гимнастика в картинках - картинки с изображением явлений природы. - альбомы с детскими фотографиями, отражающими различные события из жизни детей - картинки с изображением действий, с четко выраженными признаками предметов, изображение предметов во множественном числе., с изображением синонимов, антонимов. - Зеркало и индивидуальные зеркала. - Книги с картинками. - Сюжетные картинки к сказкам. - Различные виды театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать активный и пассивный словарь, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов. • Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения. • В качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям • Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением к попыткам детей высказывать свои мысли • Поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями. • При проведении занятий использовать игры, позволяющие высказываться как можно большему числу детей. • Активно использовать личный опыт детей при организации занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, проведение викторин, конкурсов, реализации проектов. • Практиковать игры, стимулирующие детское словотворчество.

Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направлен ия в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<i>Наглядно - информационные</i>	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению.	Информационные листы в родительском уголке: «Содержание программы АООП» подготовительная группа. Буклеты: «Цели и задачи (по всем разделам программы) подготовительная группа. - Памятка: «Основные дидактические принципы в обучении детей с ЗПР». - Папка - передвижка: «Рекомендации учителя – дефектолога родителям детей с ЗПР» - Презентации о жизни ДОО: «Мы растем» - Видеоролики о жизни ДОО: «Жизнь нашей группы» Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по, их достижениях и интересах: «Чему мы научимся (Чему научились)», «Наши достижения».	<i>1 раз в месяц</i>
<i>Просветительские</i>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ЗПР в вопросах воспитания и развития детей с ЗПР.	1. Проведение мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей детей с задержкой психического развития по вопросам воспитания и развития дошкольников с	<i>1 раз в месяц</i>

		<p>ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультация «Если ребенок не такой, как все...» (с целью ознакомления с особенностями развития детей с ЗПР); • интерактивные консультации «Поговори со мной, малыш», «Раз словечко, два словечко...» (с целью знакомства с эффективными приемами речевого развития детей); • папки - передвижки «Учимся, играя», «Развивалочка» (с целью ознакомления родителей с конкретными приемами развития высших психических функций); • памятки «Развиваем память (внимание, мышление)» с перечнем конкретных игр и упражнений и др.; <p>подбор методической литературы в родительские библиотечки в индивидуальном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека для родителей. 	
<p><i>Практико-ориентированная</i></p>	<p>Обучение практическим навыкам взаимодействия родителей с ребенком с ЗПР.</p>	<p>1. Проведение мероприятий, направленных на формирование практических навыков взаимодействия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа тренинговой группы «Азбука общения»: <ul style="list-style-type: none"> - «Мир детства и мир взрослый» (формирование толерантного отношения к особым детям); - «Особый ребенок» (обучение эффективным формам общения родителей с детьми); - «Гиперактивный 	<p><i>1 раз в квартал</i></p>

		<p>ребенок» (знакомство родителей с особенностями организации деятельности гиперактивного ребёнка дома).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в совместных мероприятиях для детей и родителей (праздниках, досугах, развлечениях и т.п.) <p>2. Включение родителей в процесс реализации индивидуального маршрута развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях «Домашняя школа»: тетради на печатной основе (для закрепления материала комплексной программы), • работа домашней игротеки (родители имели возможность брать домой игры и пособия для работы с ребенком в выходные); <p>Привлечение родителей воспитанников с ЗПР к участию в городском конкурсе «Елочка, живи!», городской акции «Помоги птицам зимой», всероссийских заочных конкурсах «Талант с колыбели», «Портрет живого слова» и др.</p>	
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1.Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы ДОО:

- пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

- группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30.

Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание		Холодный период года	
Содержание		Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность		6-7 лет 6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); 1,5-3 г. с занятиями по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		6.30 - 8.25 8.25 - 8.50	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)		8.50-9.20	10.40—11.10
		9.30-10.00 по подгруппам	11.20-11.50 по подгруппам
	10.20 -10.50 фронтально	12.00-12.30 фронтально	
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		8.50-10.10 свободная подгруппа	10.40 -11.50 свободная подгруппа
Второй завтрак		10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.		10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность		12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)		15.30-15.55 16.05-16.30 по подгруппам	
Полдник		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.		16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)		16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин		-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)		90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)	

1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	-
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.30
Полдник	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

3.2 РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ДС №198 на 2024-2025 уч.год (группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР):

		9 (082) подготовительная, (6-7лет)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятия	*Познавательное развитие (рег. комп.) (СЭиПД/МП) 1 подгр. 15.30-15.55 2 подгр. 16.05-16.30
	Культурные практики	КП «Книжкин час» - утро
	I прогулка	10.50-12.20
	II прогулка	17.00-18.30
	Прог-ка ежедн.	3 ч.
В Т О Р Н И К	Занятия	Познавательное развитие (через неделю: Окр.м./Пр.) 2 подгр. 8.50-9.20 1 подгр. 9.30-10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)/ 1 подгр. 8.50-9.20 2 подгр. 9.30-10.00 Физическое развитие 1 подгр. 15.30-15.55 2 подгр. 16.05-16.30
	Культурные практики	КП «Мастерляндия» - утро

	I прогулка	10.50-12.20
	II прогулка	17.00-18.30
	Прог-ка ежедн.	3 ч.
С Р Е Д А	Занятия	Речевое развитие (ФС,СР, Х/л) 2 подгр. 10.40-11.10 1 подгр. 11.20-11.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная д-ть) (коррекционная ритмика) (интегр-но) 1 подгр. 10.40-11.10 2 подгр. 11.20-11.50
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» КП Грамотей-ка
	I прогулка	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прог-ка ежедн.	3 ч.
Ч Е Т В Е Р Г	Занятия	Познавательное развитие (СЭиПД/МП) 2 подгр. 8.50-9.20 1 подгр. 9.30-10.00 Физическое развитие 1 подгр. 15.30-15.50 2 подгр. 16.00-16.20
	Культурные практики	*КП «Познавательная игротка» - утро
	I прогулка	10.50-12.20
	II прогулка	17.00-18.30
	Прог-ка ежедн.	3 ч.
П Я Т Н И Ц А	Занятия	Речевое развитие (ГСР,ЗКР,Об.гр.) 1 подгр. 8.50-9.20 2 подгр. 9.30-10.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная д-ть) 10.10-10.40
	Культурные практики	КП «Театральная лаборатория» - вечер КП Двигательный час (на утр. прогулке)
	I прогулка	10.50-12.20
	II прогулка	17.00-18.30
	Прог-ка ежедн.	3 ч.
	ИТОГО занятий в неделю	11 занятий/ 290 мин.

Условные обозначения:
Коммуникативная - интеграция материала с учетом региональной специфики.
*- третье занятие «Двигательная деятельность» проводится на

открытом воздухе в рамках культурной практики «Двигательный час»

Модель двигательного режима детей в детском саду.

	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (в группах старшего дошкольного возраста - на воздухе). Длительность 10-15 мин.
2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики (в группах старшего дошкольного возраста оздоровительной направленности). Длительность 5-10 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит

	Познавательные-речевые центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы, сенсорные уголки в группах. Кабинет дефектолога.
--	---

Средства обучения и воспитания:

№ п/п	Наименование:	Количество:
1	Средства, направленные на развитие <i>коммуникативной</i> деятельности детей (дидактический материал по всем разделам развития речи: на обогащение словарного запаса, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа, коррекция звукопроизношения, формирования лексико-грамматического строя речи, развития связной речи)	В речевом центре группы и кабинете развивающего обучения, кабинет дефектолога
2	Средства, направленные на развитие <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов и др.)	В познавательных и экспериментальных центрах группы
3	Телевизор	В группе

Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Карточка мультимедийных презентаций		
№	Наименование	Тип ресурса
1.	Фрукты	презентация
2.	Овощи	презентация
3.	Деревья, растения, грибы	презентация
4.	Домашние животные и их детеныши	презентация
5.	Дикие животные наших лесов и их детеныши	презентация
6.	Климатические зоны земли	презентация
7.	Птицы	презентация
8.	Жилища животных и птиц	презентация
9.	Вода и водоемы	презентация
10.	Игрушки	презентация
11.	Семья, люди	презентация
12.	Одежда	презентация
13.	Дом и его части	презентация
14.	Мебель	презентация
15.	Предметы быта	презентация
16.	Космос	презентация
17.	Профессии	презентация
18.	Транспорт	презентация
19.	Инструменты	презентация
20.	Осень	презентация
21.	Зима	презентация
22.	Весна	презентация
23.	Лето	презентация

Методические материалы:

№п/п	Наименование
1	Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Под

	редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой, Санкт - Петербург, 2010
2	«Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, Москва, «Просвещение» 2009
3	«Комплексная диагностика: Материалы для специалистов образовательного процесса» Р.А.Кириянова, СПб «КАРО» 2002
4	«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития /Москва «Гном – Пресс» 2000
5	«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения», «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
6	«Готовим ребёнка к школе» Е.Ковалёва, Е.Синицына, Москва «Лист» 2000
7	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стреблева, Москва «Владос» 2001
8	«Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 2007
9	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 2001
10	«По дороге к Азбуке» Т.Р.Кислова, Москва «Баласс» 2001
11	«РЭМП у дошкольников с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, С – Пб «Союз» 2002
12	«Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Санкт – Петербург 2008
13	«Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Москва «Баласс» 2014
14	«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Москва «Баласс» 2016
15	«Сенсорное развитие» Л.В.Фокина, Москва, Творческий центр, 2001
16	«Система коррекционной работы» Н.В.Нищева, «Детство – Пресс» Санкт –Петербург 2000
17	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е.Агранович, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
18	«Автоматизация звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Гном и Д» Москва, 2007
19	«Безопасность», «Детство- Пресс», 2004
20	Ф. А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Просвещение», 2000
21	Е.В.Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников», Москва, 2002
22	В.Макин «Буквы, цифры и звуки, числа», СПб, 2001
23	И.А.Морозова, Пушкарева И. В. серия КРО «Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет)
24	программа, методические рекомендации под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
25	Елена Колесникова: Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС, 2017 год
№ n/n	<i>Наименование:</i>
1	<i>Дидактические материалы:</i> -Настольно-печатные игры - Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы. - Лото, домино по различным лексическим темам. - Разнофактурные мелкие игрушки и муляжи, волчки - Предметные и сюжетные картинки - Магнитный конструктор - Конструктор деревянный - Конструктор Лего - Буквари - Игры и пособия для обучения грамоте

	<ul style="list-style-type: none"> - Авторские игры на формирование ВПФ, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков - Авторские игры на развитие связной речи -Лэпбуки по различным направлениям работы - Раздаточный материал по РЭМП (карточки с цифрами, счетные палочки, наборы геометрических фигур, наборное полотно) - Разрезная азбука, схемы предложений, звуковые линейки
2	<i>Организационно-методическая продукция:</i> инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.
3	<i>Прикладная методическая продукция:</i> карточки, тестовые задания, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.
4	<i>Аудио- и видеоматериалы:</i> диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
5	<i>Электронные образовательные ресурсы:</i> мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ЗПР в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей.

• ***Содержание РППС (перечень оборудования)***

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Развитие познавательной деятельности. Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти;- упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; 	<ul style="list-style-type: none"> Шнуровки различного уровня сложности Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Плоскостные игры-головоломки Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Игра на основе принципа зубчатого механизма Магнитный лабиринт Логический пазлы «Красная шапочка» «Дюймовочка» « Три поросенка» «Лунтик» «Три медведя» «Аркадий Паровозов» Набор из стержней на подставке и разноцветных фигурных элементов с отверстиями для сортировки и освоения математических операций Лото на изучение понятия «противоположности» Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Игра с объемными фигурными элементами для развития координации движения и взаимодействия Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами Кубики складные из шести частей Кубики складные из девяти частей Кубики складные из двенадцати частей

	<p>- повышение уровня работоспособности нервной системы</p>	<p>Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации и цвета Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками Игра на выстраивание логических цепочек: «Что сначала, что потом?» Комплект тренажеров для подготовки руки к письму Игра на составление логических цепочек произвольной длины Пространственная игра для развития зрительно-моторной координации Набор для построения произвольных геометрических фигур Логические блоки правильных геометрических форм: «Блоки Дьениша» Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Игра: «Квадраты Никитина» Комплект настольно-печатных игр для старшей группы Танграм (раздаточный набор) Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету: «Сложи узор» Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к кубикам с диагональным делением Набор: «Полочка Кьюзинойра»</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие - игры и упражнения для речевого развития;</p>	<p>Дидактические игры: «Словестно-дидактическая игра «Профессии», «Поле речевых чудес», «Волшебные картинки», «Что внутри», «Кто, чем работает?», разрезные картинки «Профессии», Лото «Профессии», «Ассоциации» Альбомы: «Зимующие птицы», «Профессии», «Сказки», «Моя семья», «Насекомые» и др. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания. Карточка пальчиковых игр. Схема «Откуда берутся бабочки», «Как появляется лягушка» и др. Мнемо - таблицы «Космонавт», «Бабочка» Магнитная доска Серии картинок по темам, на классификацию, на сравнение, для рассматривания. Подборка словесных игр и упражнений Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Разрезные сюжетные картинки. Энциклопедии</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

Принципы организации предметно-развивающей среды. Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Познавательно-речевой центр: дидактические игры «Кто что носит?», «Наши причёски», «Кем я хочу стать? Кем буду работать?», «Профессии», «Я расту», «На прогулку одевайся», художественные произведения, сказки с примерами поведения мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада АНО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **речевого развития:** театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, оборудован кабинет развивающего обучения (оснащенный интерактивной доской).

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Познавательное развитие. Речевое развитие.	Кабинет дефектолога (для занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству, индивидуальных занятий) с мультимедийным оборудованием: телевизор Познавательно-речевые центры и центры экспериментирования в группе, уголок природы, сенсорный уголок в	Развитие индивидуального познавательного – исследовательского и речевого опыта детей.	Телевизор, настенное зеркало, коврограф, магнитная доска, стол для педагога, стул для педагога, детские столы и стулья по количеству детей.

	группе		
	В речевом центре групп	Развитие коммуникативной деятельности детей.	Средства, направленные на развитие <i>коммуникативной</i> деятельности детей (дидактический материал по всем разделам развития речи: на обогащение словарного запаса, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа, коррекция звукопроизношения, формирования лексико-грамматического строя речи, развития связной речи)
	В книжном уголке группы	Развитие восприятия художественной литературы.	Средства, направленные на развитие <i>чтения</i> (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, журналы, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
	В познавательном и экспериментальном центре группы	Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей.	Средства, направленные на развитие <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов и др.)
	В центре детского творчества группы и изостудии	Развитие продуктивной деятельности детей.	Средства, направленные на развитие <i>продуктивной</i> деятельности детей (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал)

3.6. Используемые Программы, методические пособия

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
8. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
9. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
10. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
11. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
12. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
13. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
14. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
15. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
16. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
17. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
18. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
19. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
20. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
21. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.

22. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
23. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
24. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
25. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
26. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
27. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
28. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
29. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
30. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
31. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
32. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
33. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
34. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
35. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
36. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
37. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
38. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей

начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.

39. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.

40. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

41. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

42. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

43. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

44. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

45. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

46. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.

47. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

48. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.

49. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

50. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.

51. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

52. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

53. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.

54. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

55. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.

56. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

57. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.

58. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

59. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
60. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

13. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.